

The background of the entire image is a close-up, high-resolution photograph of white fabric, likely silk or satin, with soft, flowing folds and subtle highlights and shadows that create a sense of texture and depth. The fabric is draped and gathered, with some areas appearing more taut than others.

L'ANALYSE

PROMOTION 2015-2018

Définition

Analyse

Opération intellectuelle qui consiste à décomposer une situation, un texte en ses éléments essentiels afin d'en saisir les rapports et de donner un schéma de l'ensemble

Apprentissage de l'analyse

« C'est apprendre à mettre en relation les éléments, les variables d'une situation, c'est apprendre à identifier les mécanismes sous jacents, les logiques de fonctionnement »

Philippe Perrenoud

Un outil méthodologique : le questionnaire Quintilien

Intérêt

Permettre la description, la **compréhension** d'une situation afin d'assurer la transférabilité de ses éléments de réflexion à de nouvelles situations

C'est quoi le raisonnement Quintilien ?

Interroger la situation avec les questions : QUI ? QUOI ? Où ? QUAND ? COMMENT ? COMBIEN ? **pour la décrire**

PUIS

Identifier les causes d'une interpellation liée à la situation avec la question : **POURQUOI** ? posée à chaque question précédente :
POURQUOI ce QUI m'interpelle t'il ? **POURQUOI** ce QUAND pose t'il question ?...

La description d'une situation

QUI ?

Description des exécutants, acteurs ou personnes concernées

QUI est concerné par cette situation soit directement soit indirectement ?

QUI a le problème ?

QUI est responsable ?

QUELS sont les intervenants ? : personnes physiques ou personnes morales

La description d'une situation

QUOI ?

Description de l'activité, de la tâche ou du problème

QUOI ? = le problème, l'interpellation (positive ou négative), quelle situation ?

De QUOI s'agit il ?

Quelle est la nature du problème ?

Que s'est il passé ?

Qu'observe t'on ?

Quels sont tous les éléments qui caractérisent la situation actuelle ?

La description d'une situation

Où ?

Description des lieux

OU cela se produit-il ?

OU le problème apparaît-il ?

A QUELS endroits trouve t-on les éléments de la situation décrite ?

La description d'une situation

QUAND ?

Description des temps

QUAND le problème apparaî-t-il ?

S'est-il répété ? A quelle fréquence ?

COMBIEN de temps a duré la situation ?

QUAND le problème a-t-il été découvert ?

La description d'une situation

COMMENT ?

Description de la manière, de la méthode, d'un déroulement ou d'un processus avec ses différentes étapes

COMMENT se manifeste cette situation ? COMMENT se déroule t'elle du début à la fin ? PAR QUOI se traduit-elle ?

COMMENT se produit le problème ? Dans QUELLES conditions ou circonstances ?

COMMENT procède t-on ? Avec QUELLES méthodes, QUELS moyens ?

L'analyse d'une situation

POURQUOI QUI ?

POURQUOI ces personnes sont –elles ou peuvent elles être concernées ?

COMBIEN de personnes cela concerne –t-il ? Est-ce toujours les mêmes ?

POURQUOI QUOI ?

POURQUOI cela pose problème ? (écart avec la situation attendue)

COMBIEN d'éléments sont concernés par cet écart ?

L'analyse d'une situation

POURQUOI OÙ ?

POURQUOI dans ce lieu là ?

POURQUOI ce lieu interpelle t'il ?

Est-ce le seul lieu où cela se produit ?

POURQUOI QUAND ?

POURQUOI à ce moment là ?

POURQUOI ce moment interpelle t'il ?

A quelle fréquence ?

L'analyse d'une situation

POURQUOI COMMENT ?

POURQUOI de cette façon ?

POURQUOI la situation se produit-elle ainsi ?

POURQUOI cette attitude ?

COMBIEN de fois ce comportement ?

Virginie, professeur des écoles depuis 18 mois, exerce en cours préparatoire.

Elle apprend, à une semaine de départ de sa classe transplantée, la présence dans sa classe d'un cas de varicelle chez le petit Louis, 6 ans.

Elle se questionne alors sur le maintien de cette classe de neige ; ce d'autant que les absences de ses élèves se font de plus en plus fréquentes dans sa classe avec l'arrivée de journées automnales, pluvieuses et l'apparition de rhumes qui les accompagnent.

Si vous aviez été observateur de la scène, voici la **description** que vous auriez pu faire à n'importe qui pour relater la situation vécue par Elise **après de nombreuses sélections de données.**

Le questionnement Quintilien vous permettra d'organiser votre description et de ne pas oublier de données essentielles à la situation.

Oui parce qu'ils peuvent tous être vulnérables, et sujets à la varicelle ; particulièrement les femmes enceintes, adultes n'ayant pas contracté la maladie ou personne considérée comme immunodéprimée

Pourquoi ces personnes peuvent elles être concernées par cette situation ?

Parce qu'ils sont tous amenés à se cotoyer dans l'enceinte de l'école dont fait partie Louis

QUI est concerné par la situation ?

Louis
L'institutrice
Les enfants de sa classe
Les enfants de l'école
Les autres adultes fréquentant l'école

Est ce que cette "proximité" est un élément à prendre en considération ?

Oui parce que la varicelle a une forte contagiosité qui dure de 2 à 4 jours avant l'éruption et jusqu'au stade de croûte. La contamination se fait par contact direct et sécrétions respiratoires ce qui est un vrai problème dans la mesure où les enfants ont des rhumes + jeux où le contact direct est fréquent.

L'incubation est de 12 jours à 21 jours, donc de nombreux enfants sont potentiellement atteints et ne pourront pas participer à la classe

Pourquoi la varicelle et les rhumes posent t-ils problème ?

Parce que l'école est une collectivité donc de nombreuses personnes peuvent être concernées par ce cas de varicelle

C'est QUOI le problème ?

Un enfant de CP : Louis, a la varicelle à une semaine de son départ en classe transplantée
+
Rhumes dans la classe

Est ce que 'collectivité' et 'rhumes' sont des éléments à prendre en considération ?

Oui parce que la contamination peut se faire de personne à personne par contact direct et surtout par voie aérienne ou/et par des lésions cutanées : compte tenu de la configuration des différents espaces et de leurs activités en cour de récréation les enfants peuvent donc être vecteurs d'une épidémie. La prophylaxie réside dans l'application des mesures d'hygiène : utilisation indispensable des lavabos dotés de savon

En quoi ce lieu est-il un problème?

Parce que les tables dans une classe, au réfectoire, cour de récréation... sont généralement proches les unes des autres, leurs occupants également ce qui favorise le contact direct

Où se passe le problème?

En classe d'un cours préparatoire d'une école primaire

Est ce que l'environnement est un élément à prendre en considération

Oui parce que la transmission de la varicelle se fait par les voies respiratoires et cutanées (sécrétions respiratoires = air/gouttelettes et liquide des lésions cutanées). D'autres cas pourraient se déclarer dans l'avenir proche (enfants en contact direct) : ce qui risque de mettre en péril le maintien de la classe transplantée

Est ce que cette période est importante à prendre en considération ?

Parce que l'automne est propice aux rhumes et éternuements. Parce que de nombreux enfants peuvent développer dans les jours suivants la varicelle et que l'on se situe à une semaine du départ en classe

QUAND ce problème apparaît-il ?

En automne et à une semaine de la classe transplantée

Est ce que cette période est importante à prendre en considération ?

Oui parce qu'elle implique des mesures d'hygiène importantes à respecter : lavage des mains rigoureux et réguliers, jeter les mouchoirs à usage unique après utilisation

En quoi ce mode de contamination est-il un problème ?

Parce que la contagiosité risque d'être forte compte tenu des éternuements induits par les rhumes

COMMENT ce problème apparaît-il ?

La contamination s'effectue par voie respiratoire et/ou lésion cutanée

Est ce que ce mode de contamination est important à prendre en considération ?

Pour conclure

Les connaissances de chacun vont orienter l'analyse que vous ferez d'une interpellation. Quand l'objet de l'interpellation, son 'thème' est peu connu, il vous sera **INDISPENSABLE** de faire des recherches afin d'analyser avec pertinence et finesse votre interpellation. Dans le cas présent, nous avons les connaissances nécessaires sur la varicelle mais aucune sur l'apparition de cette maladie en contexte scolaire. Il nous a donc fallu effectuer ces recherches pour affiner notre analyse.

ATTENTION néanmoins aux sites que vous serez amenés à consulter !!!

Certains sont très peu fiables et transmettent des données erronées . Ici, nous nous sommes référés au site officiel :

www.sante.gouv.fr/varicelle.html

Quelques adresses utiles...

www.sante.gouv.fr

www.has-sante.fr

www.inpes.sante.fr

www.drees.sante.gouv.fr

www.bdsp.ehesp.fr

www.legifrance.gouv.fr

www.sf2h.net

Mais encore...

Tous les ouvrages professionnels, les cours dispensés, les protocoles de service, les procédures de soin, les textes législatifs seront des sources inestimables utiles à votre analyse.