

Présentation de la situation

Etudiante en soins infirmiers de première année, j'ai été affectée pour mon premier stage dans une crèche_hospitalière d'un hôpital périphérique. Pour les besoins du personnel, la crèche fonctionne en horaires variables : 6h-22h. Les parents des enfants travaillent tous dans cet établissement et ont la possibilité d'y déposer leurs enfants en fonction de leurs horaires de travail. Aujourd'hui, c'est ma 1^{ère} semaine de stage et j'ai en charge une petite fille, Camille, âgée de 14 mois qui est arrivée à la crèche à 9h ce matin pour y passer la journée. C'est une petite fille blonde, aux yeux bleus. Elle est la fille cadette de Martine et Jean-Paul, tous les deux infirmiers. Martine travaille en chirurgie orthopédique et Jean-Paul en réanimation médicale, tous deux en grande équipe. La sœur aînée de Camille, âgée de 3 1/2 ans est scolarisée en petite section de maternelle. Camille est une petite fille souriante, gaie, vive, curieuse ; elle marche depuis 3 semaines.

Après une matinée rythmée par des jeux, des activités et le repas, tous les enfants doivent être changés avant leur sieste. Comme il est d'usage, Camille sera mise au propre avant sa sieste à 12h30 par une des auxiliaires de puériculture. Ce stage me plonge dans l'univers des enfants qui m'est totalement inconnu. Je découvre plus particulièrement celui d'une enfant de cet âge et les spécificités de sa prise en charge.

A cet effet, Justine (auxiliaire puéricultrice) me propose de l'observer sur le change de Camille. J'ai hâte d'être autonome dans la réalisation de ce soin, j'accepte volontiers sa proposition. Justine est affectée ce matin à la section des moyens. C'est la première fois que je travaille avec elle. Elle a de magnifiques cheveux noirs qui entourent son visage. Les enfants adorent jouer avec. Pour avoir échangé ensemble, c'est une soignante qui travaille dans cette crèche depuis deux ans. Elle a pour projet de devenir infirmière et de passer le concours d'entrée en école d'infirmière prochainement. J'ai remarqué que dans cette crèche, toutes les soignantes portent une tunique et un pantalon fournis par l'établissement. Chacune porte un badge coloré et personnalisé avec son prénom. Leurs chaussures de travail sont personnelles et également colorées et customisées. J'ai remarqué qu'elles étaient toutes silencieuses, probablement pour respecter le sommeil des enfants. Le badge de Justine est rose comme ses chaussures et est agrémenté d'une girafe. Elle porte à sa main droite, une bague et des bracelets turquoises ramenés de son dernier voyage. Avant d'aller chercher Camille dans la salle de jeux, Justine décide de mettre une blouse de protection puis d'installer la petite fille en salle de change. Je la vois alors se laver les mains avec de l'eau et du savon avant de désinfecter la table à langer. Puis, elle installe une feuille de papier à usage unique sur laquelle Camille pourra s'allonger. Je remarque aussi qu'elle place une couche propre sur le haut du plan de change. La petite attend gentiment son change. Elle semble habituée à ce rituel. Justine, allonge alors Camille sur la table à langer, la déshabille et enlève la couche qui est pleine de selles. A ce moment du change, Justine s'aperçoit que la poubelle mobile est très éloignée. Elle dépose la couche à côté du plan de change. Justine débute la petite toilette de Camille à l'aide d'un gant de toilette à usage unique. Elle fait plusieurs allers et retours entre le méat urinaire et l'anus pour complètement mettre l'enfant au propre. Le gant souillé est déposé sur la couche sale à côté du plan de change. Je suis attendrie par la complicité qui existe entre elles malgré un soin qui ne me paraît pas forcément agréable. Enfin, après avoir bien séché tous les plis de Camille, l'auxiliaire puéricultrice lui remet une couche propre, la rhabille avant de la descendre de la table à langer pour qu'elle puisse récupérer son doudou pour sa sieste. Justine jette la couche, le gant et la feuille de papier à usage unique dans la poubelle prévue à cet effet. Elle réalise alors une nouvelle désinfection du plan de change. Puis, se lave les mains à l'eau et du savon doux.

Sciences biologiques et médicales

UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Travail d'analyse d'une situation rencontrée en stage

ECTS : 2

Compensation avec l'UE 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques

Consignes :

- La situation choisie doit être observée ou réalisée en stage et l'analyse en lien avec les règles d'hygiène.
- Le document doit être tapuscrit.
- La date et l'heure de restitution du document doivent être respectées.

Le non respect d'une de ces consignes énoncées ci-dessus entraîne une note de « 0/20 » à l'évaluation

- Le document doit respecter les consignes de présentation suivantes :

Format A4 au recto uniquement

Marges :

La marge du haut : 3 cm

La marge du bas : 3 cm

La marge de gauche : 3 cm

La marge de droite : 2 cm

Police :

La police de caractères est standard, TIMES NEW ROMAN ou ARIAL et la taille est de 12 points, en bleu ou noir pour le corps du texte

Interligne

L'interligne est de 1.5 et l'alignement est « justifié »

La pagination

Le document est paginé entièrement en chiffres arabes. Il comprend 5 pages maximum hors annexes

Les annexes peuvent être paginées mais ne sont pas comptabilisées dans le nombre de pages attendu

Nom et prénom de l'étudiant :
 Nom du correcteur

Promotion :
 Session :

CAPACITES	CRITERES	COTATION	NOTE	COMMENTAIRES
<p>Capacité à décrire une situation relative à l'hygiène et à la prévention des infections associées aux soins</p>	<p>La description de la situation est</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ compréhensible ▪ structurée ▪ suffisante ▪ précise <p>L'anonymat des acteurs est respecté</p>	<p>/1 pt /1 pt /1 pt /1.50 pt /0.50 pt</p>	<p>/5pts</p>	
<p>Capacité à analyser la situation décrite</p>	<p>Le questionnement est :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ présent ▪ pertinent <p>Les références scientifiques, et réglementaires sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ recherchées ▪ pertinentes ▪ confrontées avec la situation décrite <p>L'analyse est :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ argumentée ▪ pertinente ▪ conduite sans préjugés 	<p>/1 pt /2pts /1pt /1pt /2pts /2 pts /2 pts /1pt</p>	<p>/12 pts</p>	
<p>Capacité à présenter un travail écrit</p>	<p>La rédaction est conforme aux consignes données</p> <p>Les liens entre les différentes parties sont effectifs</p> <p>Les annexes sont utiles, référencées et actualisées</p> <p>L'orthographe et la syntaxe sont correctes</p> <p>Le vocabulaire est précis et professionnel</p>	<p>/0.50pt /0.50pt /0.50pt /1pt /0.50pt</p>	<p>/3pts</p>	
<p>TOTAL</p>			<p>/20 pts</p>	

Nota bene : le fractionnement des points ne peut s'opérer que par ½point

Argumentation du non respect des consignes

